



Organisation des Nations Unies  
pour l'alimentation et l'agriculture



PROMOTION DE L'EMPLOI  
PRODUCTIF ET DU TRAVAIL  
DÉCENT DANS LES ZONES  
RURALES

## Leçon 5

# Prévenir et réduire le travail des enfants dans l'agriculture

### Version textuelle

La version interactive de cette leçon est disponible gratuitement à l'adresse suivante:

<https://elearning.fao.org/>



Certains droits réservés. Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la licence  
CC BY-NC-SA 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.fr>)  
© FAO, 2018

## Dans cette leçon

Objectifs d'apprentissage .....	3
Introduction .....	3
Qu'est-ce que le travail des enfants et que n'est-il pas? .....	4
Le travail des enfants et l'agriculture.....	7
Les acteurs agricoles ont un rôle essentiel à jouer .....	10
Comment les acteurs agricoles peuvent intervenir.....	12
Exigences des politiques et des programmes pour lutter efficacement contre le travail des enfants	22
Conclusion.....	31
Résumé .....	31
Annexe 1: Liste de contrôle: Les problèmes de travail des enfants sont-ils intégrés dans la politique ou la stratégie agricole? .....	33
Annexe 2: Liste de contrôle: Les politiques agricoles soutiennent les efforts pour l'élimination du travail des enfants? .....	34

## Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette leçon, vous serez en mesure:

- de définir ce qu'est et ce que n'est pas le travail des enfants;
- de décrire comment le problème du travail des enfants touche l'agriculture;
- d'expliquer le rôle des acteurs du milieu agricole dans la prévention et la réduction du travail des enfants dans l'agriculture;
- d'illustrer comment les politiques et les programmes peuvent lutter efficacement contre le travail des enfants.

## Introduction

*Commençons par observer une journée typique de la vie de Diego, un des millions de garçons et de filles astreints au travail des enfants dans le monde.*

### *L'histoire de Diego...*

*Diego a 7 ans. Tous les matins, il se lève à 4 heures ... pour aider son père dans la plantation de café. Cela prend une heure pour se rendre à la plantation, dans le froid du matin. La principale tâche de Diego est de cueillir les cerises du caféier. Dans la plantation, Diego est confronté au quotidien à des conditions difficiles. Il est aussi exposé aux pesticides. Après une dure journée de labeur, Diego doit porter des sacs lourds et les hisser dans le camion. Les mauvaises postures et les mouvements répétitifs nuisent jour après jour à son petit corps. Diego rentre chez lui tous les jours après le coucher du soleil. Tous les soirs, il va se coucher fatigué et affamé ... Il rêve de pouvoir jouer avec ses amis et d'aller à l'école.*

Le **travail des enfants** dans l'agriculture est un **problème mondial**, présent à la fois dans les pays développés et dans les pays en développement.

Il s'agit d'une violation des droits des enfants<sup>1</sup> et d'un obstacle au développement agricole et rural durable à travers le monde.

<sup>1</sup> Selon la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, le terme enfant s'applique à l'ensemble des personnes de moins de 18 ans.

Selon la définition de l'Organisation des Nations Unies (ONU), les jeunes constituent la tranche d'âge comprise entre 15 et 24 ans; il y a donc un chevauchement pour les 15-17 ans qui sont considérés à la fois comme des enfants et des jeunes.

L'élimination du travail des enfants dans les communautés rurales est une priorité essentielle au sein de l'Agenda du travail décent qui requiert une action de la part des parties prenantes du milieu agricole.

Cette leçon livre une vue d'ensemble de la problématique du travail des enfants dans l'agriculture et explique pourquoi et comment appréhender cette question essentielle.

## Qu'est-ce que le travail des enfants et que n'est-il pas?



La convention (no 138) sur l'âge minimum, 1973, fixe l'âge minimum d'admission à l'emploi ou au travail à 15 ans.



### Âge minimum d'admission au travail

La **convention (no 138) sur l'âge minimum, 1973** fixe l'âge général minimum **d'admission à l'emploi ou au travail à 15 ans**, avec des exceptions possibles pour les pays en développement qui, au moment de la ratification, ont pu choisir de fixer cet âge minimum à 14 ans.

La convention admet également la possibilité de travaux légers à partir de 12/ ou 13 ans pour les pays qui l'ont défini dans leur législation nationale.

La notion d'**âge minimum** d'admission à l'emploi est étroitement **liée** à celle d'achèvement de la **scolarité obligatoire**. L'art. 2.3 de la convention n°138 stipule que «l'âge minimum [...] ne devra pas être inférieur à l'âge auquel cesse la scolarité obligatoire».

Le travail des enfants désigne un travail qui:

- entrave la scolarité obligatoire;
- est dangereux;
- emploie des enfants en dessous de l'âge minimum d'admission;
- est mentalement, physiquement, spirituellement, socialement ou moralement dangereux et nuisible pour les enfants.



### Catégories de travail des enfants

**Le travail des enfants** est un **sous-ensemble des «enfants engagés dans une activité économique»**, une notion générale recouvrant la plupart des activités productives accomplies par des enfants, et notamment le travail non rémunéré et le travail illégal ainsi que le travail dans l'économie informelle. Elle englobe à la fois le travail admis et le travail considéré comme travail des enfants.

**Le travail des enfants comprend** les travaux dangereux (et les pires formes de travail des enfants), ainsi que ceux effectués par les enfants employés en dessous de l'âge minimum, et, dans certains pays, les enfants astreints à des services dangereux non rémunérés aux ménages.

**Les pires formes de travail des enfants (C182)** sont une forme de travail des enfants. Il s'agit des pratiques suivantes:

- l'esclavage et le travail forcé, y compris la traite des enfants et le recrutement forcé en vue de leur utilisation dans des conflits armés;
- l'utilisation des enfants pour la prostitution et la pornographie;
- l'utilisation des enfants pour des activités illicites;
- toutes activités ou tous travaux exercés par des enfants qui, par leur nature ou les conditions dans lesquelles ils s'exercent, sont susceptibles de nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité de l'enfant - souvent appelés «travaux dangereux».

### Normes internationales essentielles en matière de travail des enfants

La **convention (no 138) sur l'âge minimum**, 1973, fixe l'âge minimum d'admission à différents types de travaux, y compris les travaux légers, les travaux réguliers et les travaux dangereux.

La **convention (no 182) sur les pires formes de travail des enfants**, 1999, définit les pires formes de travail des enfants, qui comprennent les travaux dangereux, généralement interdits pour tous les enfants de moins de 18 ans.

**L'article 32 de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant**, 1990, reconnaît le «droit de l'enfant d'être protégé contre l'exploitation économique et de n'être astreint à aucun travail comportant des risques ou susceptible de compromettre son éducation ou de nuire à sa santé ou à son développement physique, mental, spirituel, moral ou social».



**Toutes les activités accomplies par des enfants ne sont pas considérées comme du travail des enfants.**

**Certaines activités peuvent stimuler le développement des enfants et l'acquisition de compétences** et préparer ces derniers à être des membres productifs de la société pendant leur vie d'adulte. Ces activités peuvent également contribuer à leur survie et à leur sécurité alimentaire.



Les tâches adaptées à l'âge qui ne sont pas dangereuses et préjudiciables à l'éducation de l'enfant n'entrent pas dans le champ du travail des enfants.

Ces tâches englobent des activités comme aider les parents à la maison ou au jardin, aider dans une entreprise familiale ou gagner de l'argent de poche en dehors des heures d'école et pendant les vacances scolaires - dans la mesure où elles ne dépassent pas les limites fixées.

#### **Exemple: Ces enfants sont-ils astreints au travail des enfants?**



*Je m'appelle Mosi. J'ai 15 ans et j'ai terminé ma scolarité obligatoire. L'été dernier, j'ai travaillé comme pêcheur sur un chalutier en haute mer où j'étais chargé de pelleter la glace sur les poissons et d'aider en cuisine.*



*Je m'appelle Irene, j'ai 13 ans et nous vivons en lisière d'une forêt. De temps en temps, j'aide ma mère à ramasser les fruits et les baies et à cueillir des plantes médicinales pendant une heure ou deux. Je sais comment reconnaître les plantes et je connais leurs propriétés. Je fréquente régulièrement l'école du village.*

Bien qu'il ait terminé sa scolarité obligatoire et ait par conséquent dépassé l'âge minimum d'admission à l'emploi, on peut considérer que Mosi est astreint au travail des enfants car son travail comporte des risques; l'OIT recommande que l'âge minimum pour un travail sur des bateaux de pêche soit de 16 ans compte tenu des difficultés spécifiques de ce travail. Il semble qu'Irene soit employée uniquement à des tâches non dangereuses, pendant quelques heures, de temps en temps, et sans compromettre sa fréquentation scolaire: pour elle, il s'agit d'un bon moyen d'acquérir des compétences importantes. Il ressort de ces informations qu'elle n'est pas astreinte au travail des enfants.

### Résumé...

Trois critères liés aux enfants et à leurs tâches déterminent si un enfant est astreint ou pas au travail des enfants:

1. L'âge de l'enfant (en fonction du pays et du type de travail);
2. Interférence avec l'éducation;
3. Si les activités exécutées, ou les conditions dans lesquelles elles le sont, sont dangereuses (à même de nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité de l'enfant)..

## Le travail des enfants et l'agriculture

Dans l'agriculture, qui est l'un des secteurs les plus dangereux, les enfants travaillent à la ferme, sur des bateaux de pêche, dans des plantations, dans des régions montagneuses et des élevages de bétail.

Les enfants en milieu rural, les filles notamment, peuvent aussi servir de domestiques.

**Ces enfants font face à de nombreux risques pour leur santé et leur sécurité et ne sont souvent pas en mesure d'aller à l'école.**

L'exposition aux dangers a un impact plus important sur les esprits et les corps immatures des enfants que sur ceux des adultes.



### **L'agriculture est l'un des secteurs de travail les plus dangereux**

L'agriculture compte parmi les trois secteurs professionnels les plus dangereux, en termes d'accidents, de maladies et de décès liés au travail. Elle est particulièrement dangereuse pour les enfants et les jeunes travailleurs.

**Les travaux agricoles sont éprouvants physiquement**, impliquant souvent de longs moments penchés, des mouvements répétitifs et le port de lourdes charges sur de longues distances. **Les enfants doivent parfois aussi utiliser des machines** conçues pour des adultes, et peuvent **être exposés à des produits chimiques dangereux**. Les enfants travaillent souvent par des températures extrêmes, sans protection appropriée et sans accès à l'eau potable.

Près de 60 % des enfants astreints au travail des enfants dans le monde - environ 98 millions de garçons et de filles - travaillent dans l'agriculture.

**Le travail des enfants** dans l'agriculture inflige un coût économique et social massif sur les enfants, leurs familles et la société.

Ce sujet **requiert une attention d'urgence** car il viole les droits des enfants. En outre:

- il porte atteinte aux fondements du travail décent;
- il perpétue la pauvreté rurale et l'insécurité alimentaire.

### **Le travail des enfants porte atteinte aux fondements du travail décent**

- Les enfants d'aujourd'hui sont les jeunes adultes de demain. Sans une éducation adéquate, les enfants risquent d'être astreints à des travaux non qualifiés et de demeurer dans la pauvreté dans laquelle ils ont grandi. Les travaux dangereux peuvent avoir des répercussions à vie sur la santé, influençant la productivité et la capacité à travailler.
- Le travail des enfants porte atteinte aux droits des travailleurs, à l'emploi des jeunes et aux salaires des adultes.
- L'abolition du travail des enfants est une norme fondamentale du travail. Il s'agit de l'un des principes et droits fondamentaux au travail. Par conséquent, s'il s'agit de travail des enfants, il ne s'agit pas d'un travail décent.

### **Comment les quatre piliers de l'Agenda du travail décent peuvent contribuer à l'élimination du travail des enfants**

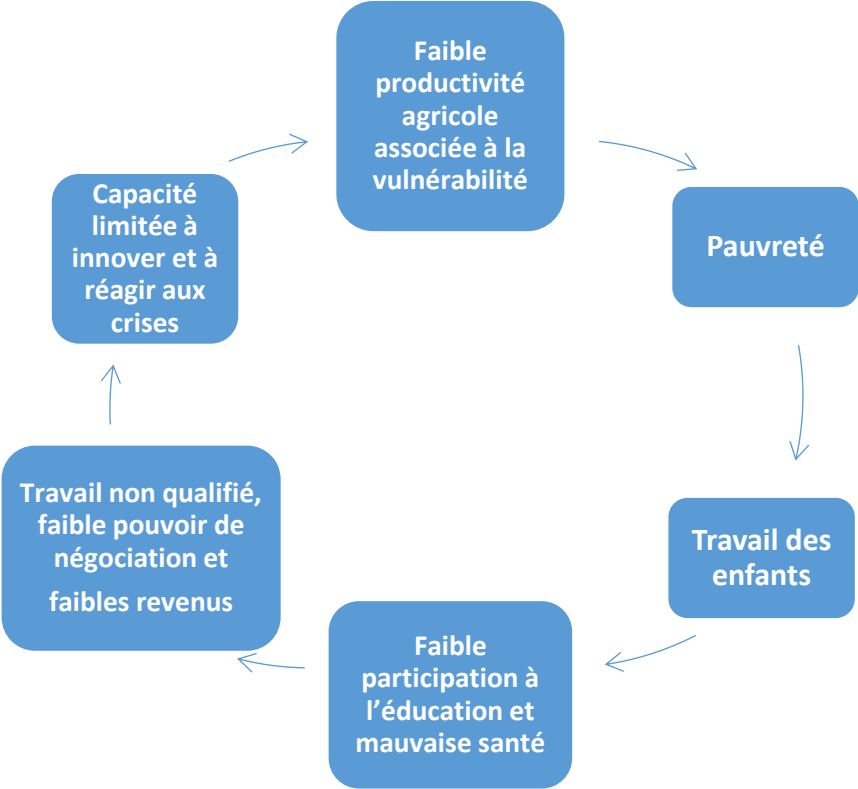
Chacun des quatre piliers de l'Agenda du travail décent peut contribuer de manière significative à l'abolition du travail des enfants. Voyons comment.

<b>Création d'emplois et développement de l'entreprise</b>	L'accès à des possibilités d'emploi pour les jeunes et les adultes contribue à réduire la pauvreté et l'insécurité alimentaire - les causes profondes du travail des enfants.
<b>Protection sociale</b>	L'accès à la protection sociale garantit que les ménages et les enfants soient mieux protégés contre les crises et autres vulnérabilités pouvant influencer sur la scolarisation et le travail des enfants.
<b>Normes et droits au travail</b>	Le respect des normes fondamentales du travail garantit que la législation sur le travail des enfants soit appliquée.

Gouvernance et dialogue social	Un dialogue social fructueux garantit le respect des droits fondamentaux du travail, et notamment des conventions collectives qui interdisent le travail des enfants.
--------------------------------	---

Le travail des enfants perpétue la pauvreté rurale et l'insécurité alimentaire

Le travail des enfants nuit à la santé, à l'éducation et au développement de l'enfant, ce qui affecte le capital humain nécessaire pour améliorer la productivité nécessaire au développement agricole et rural en perpétuant le cercle vicieux du travail des enfants.



Faible productivité agricole associée à la vulnérabilité	L'absence d'innovation et de capacité à réagir aux crises aboutit à une <b>baisse de la productivité et de la performance agricoles</b> ainsi qu'à une <b>stagnation des économies agricoles</b> , ce qui, à son tour, perpétue la pauvreté en milieu rural.
Pauvreté	Si la <b>pauvreté</b> est l'une des <b>causes principales</b> du travail des enfants dans l'agriculture, elle en est aussi <b>une conséquence</b> .
Travail des enfants	A cause des faibles revenus et de la pauvreté <b>les enfants doivent souvent travailler pour compléter les revenus de la famille</b> et aider à

	répondre aux besoins vitaux du foyer. Ils risquent par conséquent d'être engagés dans le travail des enfants.
<b>Faible participation à l'éducation et mauvaise santé</b>	<p>Le travail des enfants a <b>des répercussions négatives</b> sur les taux d'inscription et de fréquentation scolaire des enfants, ainsi que sur leur <b>réussite scolaire</b>.</p> <p>La <b>santé à court et à long terme</b> des enfants peut également en <b>être affectée</b>. L'agriculture est l'un des trois secteurs les plus dangereux en termes de santé et de sécurité au travail et les risques et les dangers sont encore plus grands pour les enfants.</p>
<b>Travail non qualifié, faible pouvoir de négociation et faibles revenus</b>	En raison de l'impact négatif sur la santé et l'éducation, les enfants qui ont été astreints au travail des enfants ont <b>davantage de difficultés à obtenir un travail décent en tant que jeunes ou à l'âge adulte</b> . Ils peuvent être pris au piège du travail non qualifié, avec de bas salaires, une faible protection sociale et une capacité de négociation limitée.
<b>Capacité limitée à innover et à réagir aux crises</b>	<p>Les communautés et la croissance agricole et économique souffrent également car les producteurs <b>ayant un faible niveau d'éducation</b> sont <b>moins susceptibles d'appliquer des méthodes et des technologies nouvelles</b>, de s'adapter aux crises comme les variations de prix des denrées alimentaires ou les changements climatiques, d'allouer des ressources judicieusement ou d'utiliser des produits agrochimiques.</p> <p>De faibles niveaux d'éducation peuvent aussi conduire à des pénuries en ressources humaines dans des secteurs clés liés à la production, à la transformation et à la commercialisation de produits agricoles.</p>

## Les acteurs agricoles ont un rôle essentiel à jouer

Bien que le Ministère du travail et ses autorités aient la responsabilité principale de la lutte contre le travail des enfants, les **acteurs du monde agricole**, comme les Ministères de l'agriculture et du développement rural, les organisations de producteurs, les chercheurs ainsi que les personnes qui les conseillent **ont un rôle important à jouer**. C'est à cause de leurs **caractéristiques uniques**:

- un vaste réseau d'institutions et de personnel aux niveaux du district et local, comme les vulgarisateurs, les chercheurs en agronomie et les organisations de producteurs;
- des connaissances et techniques sectorielles sur des méthodes et des solutions susceptibles de s'attaquer aux causes profondes du travail des enfants;

- l'aptitude à bien communiquer à un public agricole, avec des arguments fondés sur les coûts économiques et sociaux du travail des enfants et les avantages de l'abolir;
- la capacité à intégrer le travail des enfants dans des politiques et programmes sectoriels, avec la possibilité qui en découle de mener des interventions à plus grande échelle.

**Les parties prenantes du monde agricole doivent collaborer avec d'autres** acteurs chargés de lutter contre le travail des enfants, issus du milieu de l'éducation et de celui du travail, par exemple.

**Aucune agence, organisation ou institution** ne peut, à elle seule, relever **tous les défis** liés au travail des enfants.

La collaboration et la coordination sont essentielles entre les gouvernements, les organisations d'employeurs et de travailleurs, les bailleurs de fonds, les groupes communautaires, les représentants du milieu des affaires, les organisations de producteurs et les ONG.



#### **Pourquoi la collaboration et la coordination sont-elles importantes dans la lutte contre le travail des enfants?**

La collaboration et la coordination entre les différentes parties prenantes sont essentielles dans la lutte contre le travail des enfants car:

- la consultation et les idées des différents acteurs aident à garantir que les **actions** conduites à tous les niveaux (pays, district et communauté) soient **coordonnées de manière intégrée** et cohérente;
- la coordination contribue à **maximiser** les complémentarités et les **liens entre les différents domaines et stratégies**, comme encourager l'introduction de technologies réduisant la main-d'œuvre des enfants, sensibiliser les personnes sur l'importance de l'éducation dans les zones rurales et informer les familles, les employeurs et les communautés des risques et des dangers professionnels auxquels sont exposés les enfants;
- la clarification des rôles et des responsabilités est fondamentale (p. ex., institution dirigeante contre institutions de soutien) et l'établissement précoce de mécanismes de coordination peuvent **aider à surmonter des difficultés communes**.

### **Le Partenariat international de coopération sur le travail des enfants dans l'agriculture**

Depuis 2007, l'Organisation internationale du Travail (OIT), l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), le Fonds international de développement agricole (FIDA), l'Institut international de recherche sur les politiques alimentaires (IFPRI), au nom du Groupe consultatif pour la recherche agricole internationale (CGIAR), et l'Union internationale des travailleurs de l'alimentation, de l'agriculture, de l'hôtellerie-restauration, du tabac et des branches connexes (UITA) ont tenté ensemble d'intensifier l'action afin de prévenir et d'éliminer le travail des enfants dans l'agriculture.

Le travail des enfants est une problématique complexe et il est important de l'aborder sous plusieurs angles. **Le Partenariat réunit divers domaines d'expertise technique afin d'appréhender la question du travail des enfants dans l'agriculture et ses causes profondes** et de promouvoir le travail décent pour les jeunes et les adultes dans le cadre d'un développement rural durable.

## **Comment les acteurs agricoles peuvent intervenir**

### **Comment les acteurs agricoles peuvent-ils lutter contre le travail des enfants dans l'agriculture?**

- En participant à des mécanismes et des initiatives nationaux et locaux de lutte contre le travail des enfants afin de les rendre mieux adaptés à l'agriculture.
- En incorporant le travail des enfants dans les politiques nationales relatives à l'agriculture et au développement rural, conformément à la politique nationale sur le travail des enfants et aux normes internationales du travail.
- En concevant et mettant en œuvre des programmes agricoles traitant du travail des enfants dans l'agriculture (maximiser les avantages tout en minimisant les effets secondaires négatifs).

**En participant à des mécanismes et des initiatives nationaux et locaux de lutte contre le travail des enfants afin de les rendre mieux adaptés à l'agriculture**

Les acteurs du monde agricole peuvent participer à des comités de pilotage nationaux sur le travail des enfants dans l'agriculture et contribuer aux plans d'action nationaux et aux listes des travaux dangereux afin de renforcer l'efficacité de la lutte contre le travail des enfants dans l'agriculture.

### Comités de pilotage nationaux

Le comité de pilotage national sur le travail des enfants relève généralement du Ministère du travail. Dans certains pays, cette fonction est exercée au sein de comités de protection de l'enfance relevant du Ministère des affaires sociales ou du Ministère de la condition de la femme et de l'enfance.

Les principales **attributions du comité national de pilotage** sont les suivantes:

- mettre sur pied des comités multisectoriels à l'échelon local ou provincial afin de promouvoir la collaboration et de communiquer les priorités des communautés;
- garantir que les questions de travail des enfants sont intégrées dans les politiques, les plans et les programmes institutionnels;
- superviser la mise en œuvre du plan d'action national;
- encourager la coopération entre les partenaires et les différents acteurs;
- préserver la cohérence politique.

### Plans d'action nationaux

Plus de 50 pays ont mis en place des plans d'action nationaux sur le travail des enfants afin de **transposer les normes internationales et nationales sur le travail des enfants en politiques, programmes et activités concrets**. Les plans d'action nationaux:

- dirigent les actions sur une série de domaines thématiques (p. ex., travail décent et emploi des jeunes, égalité des sexes, éducation, agriculture, sécurité sociale et développement de l'enfant);
- coordonnent les acteurs gouvernementaux, les organisations de travailleurs, d'employeurs et de producteurs et les ONG;
- identifient les zones prioritaires pour l'action et fixent des objectifs;
- mobilisent des ressources en faveur de l'abolition du travail des enfants selon un calendrier défini.



#### Comment évaluer l'efficacité d'un plan d'action national?

Lors de l'évaluation de l'efficacité d'un plan d'action national (PAN) sous l'angle de l'agriculture, il convient de prendre en considération les points suivants:

- Un processus consultatif impliquant des participants concernés par l'agriculture a-t-il été adopté pour élaborer le PAN?

- Le PAN repose-t-il sur des informations et des statistiques à jour concernant l'ampleur et les caractéristiques de la problématique du travail des enfants dans l'agriculture et des zones géographiques dans lesquelles il existe différents types d'agriculture? Est-il ancré dans les réalités de l'agriculture, telle qu'elle est vécue par les agriculteurs et les pêcheurs d'exploitations de tailles variées?
- Un budget a-t-il été officiellement alloué par chaque partie?
- Y a-t-il une stratégie distincte pour le travail des enfants dans l'agriculture? La culture, la pêche et l'aquaculture, la sylviculture et la production animale sont-elles traitées séparément – en particulier si elles représentent d'importants secteurs économiques ou moyens d'existence dans le pays?
- Des mécanismes sont-ils en place pour faire le lien avec d'autres plans d'action nationaux ou stratégies nationales?

### Listes des travaux dangereux

Les listes des travaux dangereux définissent les activités qui doivent être interdites aux enfants de moins de 18 ans et font partie intégrante de la législation nationale.

Conformément aux conventions sur le travail des enfants nos 138 et 182, les pays doivent dresser des listes des travaux dangereux régulièrement mises à jour.

Les listes des travaux dangereux **consignent les activités susceptibles de nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité des enfants**. Les risques pour le développement physique, intellectuel, moral et équilibré de l'enfant doivent être aussi pris en compte.



### Comment garantir que l'agriculture est bien comprise dans une liste des travaux dangereux

S'assurer que les parties prenantes suivantes sont impliquées:

- les Ministères de l'agriculture;
- les organisations de producteurs, et notamment les coopératives;
- les organisations de travailleurs agricoles et ruraux, et notamment les travailleurs des plantations et les travailleurs informels dans l'agriculture, la sylviculture, l'élevage, les pêcheries et l'aquaculture.

Vérifier que la liste comprend:

- le travail formel et informel, le travail rémunéré et non rémunéré;
- les types de travaux intrinsèquement dangereux, ainsi que les conditions qui les rendent dangereux;
- les tâches relevant de l'agriculture, de la pêche, de l'élevage et de la sylviculture, de la production à la commercialisation.

Vérifier les travaux agricoles qui sont souvent ignorés dans les lois et les politiques.

Exemples:

- l'agriculture informelle ou dans des petites exploitations ou entreprises de pêche, et notamment l'agriculture de subsistance ou familiale;
- les économies traditionnelles d'élevage d'animaux (p. ex., l'élevage de chameaux ou de yaks);
- les formes d'agriculture plus récentes (p. ex., aquaculture, algoculture);
- les emplois qui soutiennent l'agriculture (p. ex., hachage du fourrage, collecte du fumier);
- la foresterie (p. ex., coupe et transport de broussailles, coupe de bois pour en faire du charbon).

Souvenez-vous: évitez d'inclure des professions dans leur ensemble, mais relevez plutôt les activités ou tâches spécifiques qui présentent un grand risque au sein des principaux emplois.

### Exemples issus des listes des travaux dangereux

Voici quelques exemples de listes des travaux dangereux de pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique latine:

- ... travaux de pêche en mer et en lagune; pêche de nuit, plongée en haute mer, en lagune, dans des zones côtières ou des rivières; manipulation et application de produits chimiques...
- ... travaux dans des abattoirs; travaux dans des étables, des écuries ou des corrals sans systèmes d'assainissement appropriés; travaux en contact avec des déjections d'animaux, des carcasses, des glandes, des viscères, du sang, des os ou des poils d'animaux...
- ... transport ou manipulation de produits toxiques, application d'engrais chimiques, traitement des graines, battage...

- ... tout travail avant 5h00 ou après 18h00 (ou 21h00 si l'enfant a plus de 15 ans et n'a pas école le lendemain); travailler plus de 40 heures par semaine ou 20 heures par semaine durant la période scolaire; toute activité effectuée avec des engins dangereux; la manipulation de plantes ou de terre immédiatement après l'application de produits chimiques ou pendant toute autre période spécifiée sur l'étiquette du produit; la manutention du tabac...
- ... déraciner des arbres d'un diamètre supérieur à 40 cm; abattre de grands arbres, couper des branches hautes; transporter des troncs d'arbres, les charger et les décharger à la main; utiliser des radeaux sur des rivières comportant des chutes d'eau; abattre, attraper et soulever à la main du bois situé sous l'eau; ramasser et rouler des troncs d'arbres sur les berges...

### En incorporant le travail des enfants dans les politiques nationales relatives à l'agriculture et au développement rural

Comme point de départ, il convient d'évaluer les **politiques agricoles** afin de déterminer si elles 1) **traitent explicitement du travail des enfants** et 2) sont propices à la réduction du travail des enfants.



#### Comment évaluer si les politiques agricoles sont propices à la réduction du travail des enfants

Afin d'évaluer si les politiques agricoles sont propices à la réduction du travail des enfants, il convient de se poser les questions suivantes:

- Les politiques agricoles visent-elles à améliorer les moyens d'existences ruraux ou à réduire la vulnérabilité au risque?
- Les politiques encouragent-elles des pratiques ou des technologies pour réduire la demande en main-d'œuvre affectée à des tâches typiquement accomplies par des enfants ou pour accroître la sécurité des travaux agricoles?
- Les jeunes en âge légal de travailler sont-ils aidés à accéder aux ressources productives?

**La cohérence politique est particulièrement importante** de manière à adopter une approche globale et holistique du travail des enfants. Les politiques relatives à l'éducation, à la protection

sociale, aux marchés du travail, à la législation sur le travail et à son respect, à l'agriculture durable et au développement rural sont toutes pertinentes.

Le travail des enfants dans l'agriculture est une question transversale et la responsabilité législative nationale relève souvent de nombreux ministères et institutions sectoriels.

**Exemple: Une initiative du gouvernement du Cambodge contre le travail des enfants**

Le gouvernement du Cambodge est un exemple réussi d'intégration des questions de travail des enfants dans la politique en matière de pêche et d'aquaculture.

En octobre 2011, une consultation nationale pour combattre le travail des enfants dans le secteur de la pêche a été menée. Elle impliquait des représentants des ministères concernés ainsi que des organisations d'employeurs et de travailleurs et visait à identifier les stratégies et les domaines d'action et à dresser un Plan d'action national pour l'élimination du travail des enfants dans le secteur de la pêche au Cambodge. Le Plan d'action énonce des mesures spécifiques pour lutter contre le travail des enfants dans le secteur de la pêche et de l'aquaculture et indique qui est responsable de chacune d'entre elles.

En outre, le gouvernement a intégré des objectifs d'élimination du travail des enfants dans les communautés de pêcheurs dans son cadre de planification stratégique sur dix ans pour la pêche et a incorporé les questions de travail des enfants dans le Code de conduite pour une pêche responsable au Cambodge. Le Ministère de l'agriculture, de la sylviculture et de la pêche est en train d'élaborer un cadre politique et stratégique 2016-2020 sur le développement et la protection de l'enfance dans le secteur de l'agriculture qui élargira le spectre d'action au-delà de la pêche pour qu'il recouvre l'agriculture dans son ensemble.



**Voir annexe 1:** Liste de contrôle: Les problèmes de travail des enfants sont-ils intégrés dans la politique ou la stratégie agricole?

**Voir annexe 2:** Liste de contrôle: Les politiques agricoles soutiennent les efforts pour l'élimination du travail des enfants?

**En concevant et mettant en œuvre des programmes agricoles traitant du travail des enfants dans l'agriculture**

Les programmes agricoles peuvent contribuer de manière significative à éradiquer les causes profondes du travail des enfants, car ils peuvent appréhender les facteurs de [l'offre](#) et de la [demande](#), ainsi que les dangers associés aux travaux agricoles.

Des points d'entrée peuvent être trouvés dans chaque programme agricole.



### Facteurs liés à l'offre

Les facteurs liés à l'offre, connus également sous le nom de **facteurs d'incitation**, se rapportent aux situations et aux décisions du ménage faisant que les enfants sont envoyés au travail. Ils comprennent généralement:

- **La pauvreté des ménages:** afin de satisfaire leurs besoins de base, tels que la sécurité alimentaire, les familles peuvent être contraintes de recourir aux enfants pour compléter le revenu du ménage.
- **Éducation perçue comme inutile:** les parents ou les ménages ne voient pas l'utilité de l'éducation pour obtenir un emploi à l'avenir ou comme perspective de revenu, ce qui les incite à ne pas faire d'investissements à long terme, comme la scolarisation et la formation, et à engager les enfants dans des activités à court terme génératrices de revenu.
- **Faire face à des chocs:** en cas de chocs tels qu'une mauvaise récolte, la mort de bétail ou la maladie ou la perte des soutiens de famille, les enfants peuvent être mis au travail plus tôt que prévu afin de compenser l'impact économique de la perte de main-d'œuvre.
- **Mode de vie et faible sensibilisation aux dangers:** la participation des enfants à l'agriculture est considérée comme un mode de vie - nécessaire pour transmettre les compétences et les connaissances et caractérisé par une faible sensibilisation aux dangers.

### Facteurs liés à la demande

Les facteurs liés à la demande, que l'on appelle aussi **facteurs d'attraction**, contribuent à la création de perspectives d'emplois pour les enfants. Les principaux facteurs d'attraction sont les suivants:

- **Une main-d'œuvre bon marché:** les employeurs recherchant une main-d'œuvre bon marché accroissent la demande en enfants, car ces derniers sont souvent non rémunérés ou leurs salaires sont inférieurs à ceux des adultes.
- **Insuffisance de l'offre de main-d'œuvre d'adultes/de jeunes:** l'insuffisance de l'offre de main-d'œuvre (de jeunes et d'adultes) aux périodes de forte activité (comme le désherbage, la transplantation des cultures ou la capture de poissons) accroît la demande de travail des enfants.
- **Quotas ou travail à la pièce:** les quotas ou le travail à la pièce fondés sur des unités de travail familiales poussent les parents et les représentants légaux à faire participer les enfants à la production afin d'atteindre les objectifs.
- **Faible productivité:** la faible productivité des petites exploitations et des entreprises rurales fonctionnant avec de très faibles marges accroît la demande en main-d'œuvre bon marché ou gratuite. On a recours aux enfants et on leur confie des tâches dangereuses.
- **Condition de logement:** sur certaines plantations, les enfants doivent travailler pour pouvoir habiter avec leur famille dans les logements de la plantation.
- **Doigts fins:** l'idée selon laquelle les doigts fins des enfants sont appropriés pour les tâches délicates, comme couper les fleurs ou réparer les filets de pêche, rend leur travail en apparence désirable.
- **Travailleurs dociles:** les enfants sont considérés comme étant plus dociles que les travailleurs adultes. Étant donné qu'ils sont plus faciles à gérer, ils peuvent être plus recherchés.

Des points d'entrée peuvent être trouvés dans chaque programme agricole.



#### **Comment identifier des points d'entrée pour aborder le travail des enfants dans les programmes agricoles**

Le choix des meilleurs points d'entrée pour intégrer le travail des enfants dans différents types de programmes agricoles doit commencer par une analyse de la situation en matière de travail des enfants dans un contexte agricole donné, tout en tenant compte de la portée du programme.

Voici quelques possibilités de points d'entrée et des recommandations à cet effet:

- **Prendre en compte les questions de travail des enfants dans la programmation:** en intégrant dans les critères de bénéficiaires les ménages dont les enfants sont astreints au travail des enfants ou risquent de l'être. Tenir compte des taux de prévalence de travail des enfants lors du choix des zones géographiques ou du type de production agricole ciblés par le programme et s'appuyer sur les données secondaires disponibles, ou sur l'enquête de base du programme pour cibler ces zones ou ces ménages.
- **Appréhender les facteurs à l'origine de l'offre de travail des enfants** (par ex., ce qui pousse un ménage à envoyer un enfant travailler): en améliorant les moyens de subsistance à la campagne et en favorisant le travail décent pour les jeunes et les adultes dans les zones rurales, les programmes agricoles peuvent s'attaquer aux facteurs déclencheurs (p. ex., pauvreté, vulnérabilité et insécurité alimentaire). Des interventions de protection sociale visant à promouvoir la scolarisation ou à rendre l'éducation plus accessible et attrayante pour les communautés rurales peuvent également réduire l'offre de travail des enfants.
- **Agir sur les facteurs relevant du marché du travail ou de la technologie qui génèrent une demande en travail des enfants:** en favorisant l'accès à des technologies et à des pratiques réduisant la main-d'œuvre, les programmes agricoles peuvent réduire le besoin en ressources humaines pour mener à bien des tâches agricoles, et, par conséquent, faire baisser la demande en travail des enfants.
- **Réduire les dangers pour les enfants en âge légal de travailler:** en favorisant des technologies et des pratiques agricoles plus sûres ainsi qu'une organisation plus sûre des processus et des lieux de production agricole, les acteurs du monde agricole peuvent contribuer à réduire le travail des enfants et à créer un environnement de travail plus sûr et plus sain pour tous, tout en augmentant l'efficacité et la productivité.
- **Sensibiliser les producteurs et les communautés au problème du travail des enfants:** de nombreuses communautés, en particulier dans les endroits reculés, n'ont pas conscience du problème du travail des enfants et de ses conséquences, ni de ce qui peut être entrepris pour l'empêcher ou le réduire. C'est le cas des producteurs et autres acteurs le long de la chaîne de valeur, comme les transformateurs et les fournisseurs d'intrants agricoles, ainsi que des familles.

Intégrer la sensibilisation au travail des enfants dans les activités d'un programme peut constituer un premier pas important pour inciter à l'action.

- **Renforcer les capacités des agents de vulgarisation ou des équipes de médiation sur le travail des enfants:** renforcer les capacités des institutions rurales et des entités impliquées dans la vulgarisation agricole et la médiation peut accroître leur sensibilisation sur le travail des enfants, et les aider à prodiguer des conseils aux producteurs et aux familles cherchant à élaborer des solutions et à participer à leur suivi.
- **Ne pas nuire:** ce point d'entrée vise à s'assurer que le programme agricole n'encourage ni ne fournisse involontairement des incitations au travail des enfants. À cet effet, le programme doit mettre en œuvre des mesures d'atténuation efficaces.
- **Intégrer le travail des enfants dans le système de suivi et évaluation du programme:** afin de mesurer l'impact du programme sur l'élimination du travail des enfants, ce dernier doit être intégré dans le système de suivi et évaluation du programme. Le suivi et évaluation ainsi que la collecte de données d'autres programmes sectoriels peut aussi constituer un point d'entrée pour comprendre la portée plus large des impacts sur le travail des enfants dans l'agriculture.
- **Soutenir la participation des acteurs agricoles dans les systèmes locaux de surveillance du travail des enfants:** les programmes et les acteurs agricoles peuvent parfois être déjà engagés dans les activités de surveillance – par exemple, la surveillance des ressources naturelles ou de la qualité alimentaire, ou peuvent se rendre dans des zones reculées pour fournir des services de vulgarisation. Ils peuvent apporter une importante contribution en étant attentifs au travail des enfants, en collaboration avec les comités locaux ou les services sociaux.

Ces points d'entrée peuvent permettre d'**intégrer les questions de travail des enfants à chaque étape d'un programme agricole**: analyse et définition du problème, formulation, expertise et approbation, mise en œuvre, suivi et évaluation.



Prendre en compte le travail des enfants dès le début de l'élaboration de la théorie du changement et du cadre logique fera prendre un bon départ au programme.

**Exemple: Comment un programme agricole peut-il appréhender le travail des enfants**

Prenons **un programme qui soutient l'irrigation** et prévoit un grand réservoir d'eau. Avant, le seul point d'eau était éloigné des villages et les foyers faisaient appel aux enfants pour aller chercher l'eau à usage domestique, pour les animaux et pour l'irrigation des champs et des potagers familiaux.

Ce programme visait à **sensibiliser les communautés sur le travail des enfants** en intégrant le sujet dans des séminaires de formation professionnelle agricole et en dispensant des conseils sur la manière d'incorporer le travail des enfants dans les statuts des organisations de producteurs.

Pendant la phase de conception, **le programme a étudié** les zones géographiques dans lesquelles les enfants et leurs familles étaient éloignés de points d'eau et a vérifié les données disponibles afin de voir **dans quelle mesure le travail des enfants** dans ces zones **était associé à l'eau**.

La conception du programme a pris en compte non seulement la technologie pour l'acheminement d'eau d'irrigation dans les champs, mais aussi **la fourniture d'eau potable plus près des foyers ainsi que les points d'eau pour les animaux**. Ces deux mesures ont réduit la nécessité de faire garder le bétail par des enfants ainsi que le temps passé par ces derniers à aller chercher l'eau pour les cultures et l'usage domestique..

Les programmes de la FAO doivent se conformer aux Directives relatives à la gestion environnementale et sociale de l'institution, qui comprennent une section spéciale sur la prévention et la réduction du travail des enfants. Les administrateurs de programmes doivent en tenir compte lors de la conception et de la mise en œuvre de leurs programmes.

## **Exigences des politiques et des programmes pour lutter efficacement contre le travail des enfants**

Voyons quelles sont les principales conditions nécessaires pour que les politiques et les programmes puissent lutter efficacement contre le travail des enfants.



## Les politiques et les programmes doivent reposer sur des informations solides

**Il est fondamental de disposer de données fiables et rigoureuses pour formuler des politiques et des programmes** abordant le travail des enfants et pour fournir des arguments à l'appui de l'action politique et des budgets alloués aux programmes de lutte contre le travail des enfants.

Les données doivent répondre aux questions suivantes:

- Quelle est l'ampleur du travail des enfants dans l'agriculture?
- Qui sont ces enfants et que font-ils?
- Quand les enfants travaillent-ils? (p. ex., moment de la journée, saison)
- Où ces enfants travaillent-ils? (p. ex., lieu géographique et type de production)
- Comment les travaux agricoles portent-ils atteinte à la santé, à l'éducation et à l'apprentissage des enfants?
- Pourquoi les enfants travaillent-ils dans l'agriculture?

Des bases de données, des sources de statistiques et d'informations sur le travail des enfants dans l'agriculture sont disponibles en ligne ou sur demande. Dans certains cas, les données sur le travail des enfants dans l'agriculture ont déjà été traitées et analysées dans des rapports et des études. Dans d'autres, seules des données brutes existent et il sera nécessaire de les dépouiller et de les analyser afin de générer les informations requises. Lorsque les données existantes ne peuvent pas servir à l'élaboration de politiques ou de programmes, de nouvelles informations sur le travail des enfants dans l'agriculture doivent être collectées. Moyens à cet effet:

### ➤ Analyser les données existantes

Dans certains cas, vous pouvez produire des informations sur le travail des enfants dans l'agriculture sans avoir besoin de recueillir des données supplémentaires, simplement en dépouillant les données déjà contenues dans les enquêtes. Les pays recueillent généralement des données socio-économiques et démographiques par le biais d'enquêtes régulières auprès des ménages, qui peuvent contenir les données nécessaires.



#### Données existantes et mécanismes de collecte des données

**Dans la plupart des pays, les données socio-économiques et démographiques sont régulièrement recueillies** à l'aide de recensements de la population, d'enquêtes sur la

main-d'œuvre, d'études sur la mesure des niveaux de vie, d'enquêtes sur le budget et les dépenses des ménages et d'enquêtes démographiques et sanitaires.

De même, les pays entreprennent souvent des recensements agricoles, des enquêtes intégrées sur l'agriculture, des études de référence agricoles ou des sondages d'entreprises couvrant les entités agricoles. Des enquêtes spécifiques à des sous-secteurs comme les pêcheries, l'élevage du bétail et la sylviculture sont également menées.

**Les bases de données collectant des données pour plusieurs pays sont également disponibles.** Par exemple, les données provenant du Programme d'information statistique et de suivi sur le travail des enfants (SIMPOC) et de l'enquête sur le travail des enfants *Comprendre le travail des enfants* peuvent être utilisées pour produire des statistiques sur le travail des enfants dans l'agriculture.

Les réponses sur l'engagement des enfants dans les activités agricoles peuvent être analysées en relation avec les réponses à d'autres questions dans le sondage. Ceci peut aider à comprendre, par exemple, les facteurs contextuels associés au travail des enfants dans l'agriculture, leur exposition à des conditions dangereuses et les conséquences du travail des enfants dans l'agriculture sur la santé et l'éducation. Ces informations sont précieuses en tant que telles, mais peuvent aussi servir à fixer les priorités pour des éventuelles recherches qualitatives de suivi.

#### ➤ **Intégrer le travail des enfants dans les mécanismes existants de collecte des données**

Des activités de collecte de données menées régulièrement au niveau national peuvent déjà contenir les données nécessaires qui peuvent être intégralement exploitées. Dans d'autres cas, il peut être nécessaire de les adapter pour les utiliser comme points d'entrée pour la collecte de données supplémentaires sur le travail des enfants dans l'agriculture. Ceci peut se faire en introduisant des questions et des modules sur le travail des enfants.

Il peut être utile de rassembler des données sur le travail des enfants à l'aide de collectes régulières pour obtenir des séries chronologiques et pouvoir ainsi suivre les changements dans les statistiques sur le travail des enfants au fil du temps.

#### ➤ **Ajouter des composantes de travail des enfants dans les nouvelles recherches**

Parfois, l'analyse à l'aide de sources de données existantes et l'intégration de questions liées au travail des enfants dans des activités régulières de collecte de données ne suffisent pas à fournir assez d'informations sur la situation en matière de travail des enfants. De même, une telle analyse peut ne pas fournir d'information sur [des alternatives viables à l'engagement des enfants dans des activités agricoles](#). Dans ces cas, il est nécessaire de faire des recherches et des collectes de données supplémentaires.



### **Alternatives viables à l'engagement des enfants dans les activités agricoles**

Il est nécessaire d'explorer non seulement la situation en matière de travail des enfants, mais aussi des alternatives viables. Les chercheurs dans le domaine agricole peuvent:

#### **Dans leur recherche sur la technologie et l'innovation:**

- explorer des technologies et des pratiques évitant le travail des enfants ou bien plus sûres;
- inclure l'impact sur le travail des enfants dans leurs études d'impact;
- donner la priorité à l'adaptation de technologies réduisant la main-d'œuvre pour les tâches accomplies traditionnellement par des enfants et qui les empêchent d'aller à l'école.

#### **Dans leurs évaluations des programmes et des politiques:**

- évaluer l'impact du programme en s'attachant notamment à déterminer si un ou une technologie/méthode/programme/politique en particulier a eu des effets sur différents aspects dans un groupe cible;
- identifier les pratiques agricoles qui sont «bonnes» du point de vue du travail des enfants.

Intégrer les aspects de travail des enfants dans la recherche sur le développement agricole et rural et sur la pauvreté peut apporter un concours précieux à l'élaboration d'un socle de connaissances à l'appui de politiques agricoles socialement viables et cohérentes et d'une action multipartite.



### **Comment évaluer ou mener une étude sur le travail des enfants**

Lorsqu'on évalue ou réalise une étude sur le travail des enfants en agriculture, il est important:

- de cerner clairement la définition du travail des enfants et des enfants occupant un emploi adoptée dans une étude donnée;
- de comprendre sur quelles sources de données repose le rapport et si les données sont représentatives du pays dans son ensemble, de régions/provinces/villes spécifiques ou d'autres zones régionales;
- de s'assurer que l'étude fournit un profil détaillé des enfants travaillant dans l'agriculture;
- de s'assurer que les données sont ventilées (p. ex., par âge et par sexe);
- d'examiner les résultats en détail et de ne pas se fier seulement au résumé, car celui-ci est plus susceptible de présenter les résultats avec un parti pris involontaire. Par exemple, l'auteur peut mettre en évidence une culture marchande alors que des enfants sont peut-être employés en grand nombre dans d'autres activités agricoles qui retiennent moins l'attention du public;
- d'observer attentivement les détails lorsque la discussion porte sur la dimension de genre. Des affirmations telles que «les garçons sont plus nombreux dans X et les filles dans Y» masquent parfois l'engagement de chacun dans des activités agricoles ou domestiques. Il se peut, par exemple, que davantage de garçons que de filles travaillent dans l'agriculture, mais que cette dernière soit quand même la principale activité économique des filles. Si les statistiques ne sont pas prises en compte séparément, l'on risque de passer à côté de l'engagement considérable des filles dans l'agriculture. Autre exemple, si davantage de filles accomplissent des activités domestiques et ce, plus longtemps que les garçons, il n'en reste pas moins que ces derniers peuvent être occupés à des tâches particulières (p. ex., aller chercher l'eau et le combustible).



### **Les capacités individuelles et institutionnelles doivent être développées**

Le renforcement des capacités individuelles et organisationnelles est essentiel afin de promouvoir une agriculture durable et productive, d'améliorer les moyens d'existence et de briser définitivement le cercle de la pauvreté et mettre fin au travail des enfants dans l'agriculture.

**Le développement des capacités relatives au travail des enfants dans l'agriculture est nécessaire à tous les niveaux** (national, régional et local), et doit impliquer des **entités publiques et privées**.

La sensibilisation et l'adhésion des communautés sont également essentielles pour parvenir à des solutions durables et en assurer le suivi. L'élimination durable du travail des enfants dans l'agriculture requiert **la participation de tous les acteurs** et que ceux-ci soient sensibilisés et mieux équipés.



### **Comment organiser le développement des capacités pour les acteurs et les institutions**

Si toutes les parties prenantes doivent comprendre les mêmes messages, tels que la différence entre le travail des enfants et les tâches admissibles pour les enfants, et adopter de bonnes pratiques pour s'attaquer à ce problème, il convient d'**adapter les objectifs d'apprentissage** en fonction de la position, des responsabilités et de l'influence des différentes organisations.

Après avoir défini les objectifs d'apprentissage, il est important de dresser le parcours pédagogique et d'**identifier le matériel de formation disponible** afin de combler les lacunes entre les capacités existantes et celles qui sont requises. Au cours des dernières années, la FAO et le OIT ont compilé une série de documents de référence et de formation sur le travail des enfants dans l'agriculture.

Souvenez-vous: le renforcement des capacités est un processus permanent. Il ne se résume pas à une initiative ou intervention de formation isolée. Il s'agit d'un cycle de progression et d'autonomisation qui requiert un suivi afin de s'assurer que les compétences acquises peuvent être mises en œuvre.

Afin de maximiser la rentabilité, explorez les possibilités d'intégrer le travail des enfants dans des interventions existantes de développement des capacités. Lors de l'intégration des questions de travail des enfants dans des programmes existants:

1. Analyser les thèmes abordés et le matériel utilisé dans les sessions de formation et identifier comment y intégrer les questions de travail des enfants.
2. Choisir des supports de formation et les adapter aux contextes culturels et économiques, aux normes sociales et à l'agriculture, à la pêche et à l'aquaculture, à l'exploitation forestière et à la production de bétail.

3. Guider ou encadrer les agents de contact dans les Ministères de l'agriculture, les organisations de producteurs ou d'autres organisations de développement ou communautaires.

4. Définir et mettre en œuvre des stratégies d'expansion et de durabilité.

En plus d'intégrer les questions de travail des enfants dans les activités de développement des capacités au niveau individuel, il est important de transformer ces connaissances en **mécanismes institutionnels** visant à appréhender le travail des enfants dans l'agriculture sur le long terme. La pérennité ne peut être atteinte que si les questions de travail des enfants sont institutionnalisées dans les procédures opérationnelles des ministères (agriculture, travail, éducation) et dans le secteur privé. Le savoir ne doit pas disparaître avec les changements de personnel, mais doit rester **ancré dans les politiques et les procédures**. Afin de garantir la pérennité et l'**institutionnalisation** des capacités:

- inclure des conseils sur les questions de travail des enfants dans les procédures opérationnelles du ministère ou de l'organisation;
- incorporer la problématique du travail des enfants dans les orientations et les formations destinées aux agents des services de vulgarisation agricole, les animateurs des Écoles pratiques d'agriculture, les inspecteurs du travail et les représentants de la santé et de la sécurité au travail;
- introduire des tâches liées au travail des enfants dans les descriptions de postes et les indicateurs de performance des systèmes d'évaluation du travail du personnel et des sous-traitants;
- inclure des indicateurs de travail des enfants dans les systèmes de planification et de surveillance des Ministères de l'agriculture, des instituts de recherche agricole et des responsables de projets (p. ex., des indicateurs relatifs à des dangers et situations de travail des enfants spécifiques, des indicateurs relatifs à l'impact des technologies et des systèmes réduisant les besoins en main-d'œuvre sur le travail des enfants et les taux de fréquentation scolaire);
- établir des objectifs et des indicateurs de réduction du travail des enfants dans les cadres et les programmes stratégiques nationaux.



### La communication doit être efficace

La présentation d'arguments convaincants est essentielle pour intégrer la problématique du travail des enfants dans les politiques et les programmes des différentes organisations (p. ex., les institutions gouvernementales, les organisations de travailleurs, d'employeurs et de producteurs, les Nations Unies et les bailleurs de fonds, les ONG).

Lors de la conception d'un plan de sensibilisation, il convient d'envisager les mesures suivantes:

1. **Identifiez votre public** et les accroches et arguments différents que vous pouvez utiliser pour le convaincre de l'importance que revêt la prévention du travail des enfants dans l'agriculture.
2. **Préparez des arguments** pour tenter de convaincre un public hésitant à appréhender le sujet.
3. **Adaptez votre approche de communication** aux différents acteurs.
4. **Identifiez les champions potentiels** susceptibles de soutenir votre travail de sensibilisation.

En plus d'en appeler à l'humanité des parties prenantes et au désir de protéger les enfants et de leur offrir un meilleur avenir, vous pouvez également évoquer leurs intérêts ou leur mandat institutionnel.



#### Évoquer les intérêts des parties prenantes ou le mandat institutionnel

Lorsque vous vous adressez à des autorités gouvernementales, au Ministère de l'agriculture par exemple, vous devez mettre en évidence le **lien existant entre la prévention du travail des enfants et la productivité du travail**.

L'argument doit se concentrer sur le développement agricole, qui nécessite que les enfants reçoivent une éducation qui leur permette d'exploiter une ferme ou une entreprise de transformation de manière plus rentable, ou de devenir des travailleurs agricoles plus qualifiés et bénéficiant de plus de sécurité. Les faibles niveaux d'éducation limitent également l'acquisition de compétences plus élevées et font diminuer le réservoir de ressources humaines disponibles pour fournir à l'agriculture des services majeurs, comme les services vétérinaires.

Les enfants travaillant dans l'agriculture sont exposés à une série de dangers susceptibles de nuire à leur santé et, par conséquent, à leur productivité à court et à long terme et à l'essor du secteur agricole.

Le travail des enfants peut également avoir des incidences négatives sur l'accès aux investissements et au marché, car les partenaires commerciaux sont souvent réticents à acheter des produits fabriqués en ayant recours au travail des enfants.



### Les résultats et incidences des initiatives agricoles sur le travail des enfants dans l'agriculture doivent être suivis et évalués

Inclure le travail des enfants dans les systèmes de suivi et évaluation aide les programmes agricoles à réaliser une évaluation précoce des impacts des interventions. Cela aide aussi à garantir que des mesures correctives et préventives soient prises et à comprendre ce qui fonctionne, ce qui ne fonctionne pas et pourquoi. C'est important pour la pérennité sociale des programmes.

L'information sur le suivi et évaluation peut aider les organisations agricoles à :

- comprendre les incidences sociales de leurs programmes;
- rendre compte des progrès accomplis en direction de leurs engagements quant à l'abolition du travail des enfants;
- repérer et étayer des méthodes intelligentes de travail des enfants dans l'agriculture;
- fournir des preuves à l'appui des révisions de politiques, si nécessaire.

Le suivi et évaluation aide également à démontrer les efforts réalisés par les acteurs agricoles, tels que les producteurs et les sociétés agricoles, pour garantir une production sans travail des enfants. Ceci peut fournir un avantage concurrentiel dans le contexte de l'augmentation de la demande en respect des droits du travail sur les marchés consommateurs.

Pour trouver des conseils et des outils, veuillez consulter le guide (en anglais) [FAO-SLE, M&E handbook on measuring the impact of agricultural programmes on child labour](#).



#### Impacts des programmes agricoles sur le travail des enfants

Les impacts des programmes et des politiques agricoles sur le travail des enfants peuvent être **directs ou indirects, positifs ou négatifs**.

L'un des résultats recherchés pourrait être, par exemple, la réduction du travail des enfants par le biais de l'introduction d'un système de certification « sans travail des enfants ».

Un autre objectif visé pourrait être la réduction de la demande en travail des enfants grâce à l'amélioration de la gestion d'un système d'irrigation.

Un résultat indésirable pourrait être le fait qu'un nouveau système d'irrigation soit mal conçu et conduise à une augmentation de la demande en travail des enfants pour aider à distribuer l'eau ou à soutenir l'expansion des activités agricoles.

## Conclusion

### ... l'histoire de Diego

*Diego a 7 ans. Tous les matins, il se lève à 6 heures ... pour aller à l'école. Sur le chemin de l'école, il rencontre ses amis et ils vont ensemble à vélo, et parlent de leur partie de football de la veille.*

*Diego est un des meilleurs élèves de sa classe. Il aime vraiment beaucoup lire et c'est un élève très curieux. Diego rentre chez lui l'après-midi. Il fait ses devoirs, joue avec ses frères et aide sa mère à nourrir les poules.*

*Diego rêve de devenir un fermier comme son père, mais il rêve d'être innovant et peut être même d'inventer une nouvelle technologie afin d'améliorer la récolte de café.*

*Sa vie semble être prometteuse et pleine de possibilités, grâce à une enfance heureuse et saine.*

## Résumé

Le travail des enfants dans l'agriculture est un problème global. Il nuit à la santé et au bien-être des enfants et a des répercussions négatives sur le secteur agricole et les communautés rurales.

Les parties prenantes agricoles, et notamment les autorités gouvernementales, les conseillers politiques et de programmes, les organisations de producteurs, les chercheurs et la société civile ont un rôle essentiel à jouer dans la prévention et la réduction du travail des enfants dans l'agriculture en collaborant avec d'autres acteurs.

Ils peuvent notamment:

- participer à des mécanismes et des initiatives nationaux et locaux de lutte contre le travail des enfants afin de les rendre mieux adaptés à l'agriculture ;

- incorporer le travail des enfants dans les politiques nationales relatives à l'agriculture et au développement rural, conformément à la politique nationale sur le travail des enfants et aux normes internationales du travail;
- concevoir et mettre en œuvre des programmes agricoles traitant du travail des enfants dans l'agriculture.

Afin que les politiques et les programmes puissent efficacement lutter contre le travail des enfants, les acteurs agricoles doivent:

- faire reposer les politiques et les programmes sur des informations fiables;
- développer les capacités individuelles et institutionnelles;
- développer une stratégie de communication efficace;
- suivre et évaluer les résultats et incidences des initiatives agricoles sur le travail des enfants dans l'agriculture.

## Annexe 1: Liste de contrôle: Les problèmes de travail des enfants sont-ils intégrés dans la politique ou la stratégie agricole?

Liste de contrôle	
Les statistiques nationales sur le travail des enfants sont prises en compte dans l'analyse du problème.	<input type="checkbox"/>
Les politiques ou la législation nationale du travail des enfants font partie du cadre réglementaire.	<input type="checkbox"/>
Les objectifs de réduction du travail des enfants qui sont inclus dans les stratégies générales nationales (comme, par exemple, la réduction de la pauvreté) sont référencés.	<input type="checkbox"/>
La réduction du travail des enfants est identifiée comme un domaine prioritaire.	<input type="checkbox"/>
Une déclaration de politique sur le travail des enfants en fait partie.	<input type="checkbox"/>
Le travail des enfants est considéré comme une question transversale.	<input type="checkbox"/>
Dans ce cas, des objectifs concrets, des actions, des indicateurs et le budget afférents sont prévus.	<input type="checkbox"/>
Les questions relatives au travail des enfants sont prises en compte dans le plan d'action correspondant.	<input type="checkbox"/>
Les indicateurs et objectifs sur la lutte contre le travail des enfants font partie du plan de suivi et d'évaluation.	<input type="checkbox"/>
L'allocation budgétaire est suffisante pour atteindre les objectifs assignés à la lutte contre le travail des enfants.	<input type="checkbox"/>
Des liens sont établis avec d'autres domaines pertinents, y compris l'enseignement. Par exemple: en termes d'emplacement des écoles, d'intégration des questions agricoles dans le contenu des programmes scolaires et d'actions de formation professionnelle agricole (par exemple, fermes-écoles).	<input type="checkbox"/>

## Annexe 2: Liste de contrôle: Les politiques agricoles soutiennent les efforts pour l'élimination du travail des enfants?

Est-ce que la politique:

Liste de contrôle	
cible spécifiquement les ménages vulnérables au travail des enfants?	<input type="checkbox"/>
encourage des pratiques ou des techniques destinées à rendre plus sûr le travail agricole?	<input type="checkbox"/>
encourage des pratiques ou des techniques destinées à réduire la demande en main-d'oeuvre pour des tâches généralement accomplies par des enfants?	<input type="checkbox"/>
visé à améliorer le niveau de vie dans les campagnes ou à réduire la vulnérabilité au risque?	<input type="checkbox"/>
visé à améliorer les infrastructures rurales?	<input type="checkbox"/>
fixe des limites d'âge minimum pour le travail dans l'agriculture qui sont en conformité avec les conventions de l'OIT et en ligne avec la liste nationale des travaux dangereux?	<input type="checkbox"/>
assure le suivi et l'inspection de toutes les entreprises agricoles pour vérifier les cas de travail des enfants?	<input type="checkbox"/>
prévoit, lorsque des cas de travail des enfants sont signalés, les structures judiciaires qui vont poursuivre les contrevenants et appliquer des sanctions pour recours au travail des enfants en particulier dans des conditions dangereuses?	<input type="checkbox"/>

Il est également important de vérifier si les politiques peuvent avoir un effet négatif, en contribuant indirectement à une augmentation du travail des enfants ou en sapant les efforts visant à l'éliminer. Par exemple:

Est-ce que la politique:

CHECKLIST	
inciter à utiliser des substances, comme les pesticides, qui sont dangereuses pour la santé des enfants	<input type="checkbox"/>
fournir des intrants, subventionner ou soutenir des activités génératrices de revenus supplémentaires sans tenir compte de l'impact sur la demande en main-d'oeuvre.	<input type="checkbox"/>